



Journée organisée le 3 octobre 2017 par le **GRAINE Bourgogne-Franche-Comté** et le **GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes**

Grodébat : les prises de notes

A graphic where the letters 'M', 'E', 'W', and 'E' are formed by a dense collection of small words in various colors (purple, blue, green). The words include 'unique', 'distinct', 'together', 'collaborative', 'all', 'together', 'unique', 'collaborative', 'all', 'together'.	A black and white silhouette of a group of seven people standing in a line. The person on the far right has their right arm raised. The text 'nous sommes le pouvoir' is written in white across the middle of the group.	<p><i>Moi, j'accompagne des groupes parce que c'est pas les individus qui feront changer les choses.</i></p>
---	---	--

Vous trouverez dans ce document les prises de notes du Grodébat scannées et organisées selon les 3 étapes de travail proposées aux participants : "Le problème et sa complexité", "La situation souhaitée", "Les pistes de solutions".

10 grodébat ont eu lieu lors de cette journée "Accompagner le changement pour la transition écologique", il s'agissait d'1h30 d'échanges et de travail autour de 10 phrases volontairement polémiques. Des affiches étaient à disposition sur chaque table pour une prise de notes collective.

C'est quoi le problème ?

(+) Groupe $\begin{cases} \text{hétérogénéité} \\ \text{taille des groupes} \end{cases}$ - Individu dans le groupe qui change

(*) Groupe au service du changement individuel

(*) Conte-pouvoir face à l'accompagnateur

(*) Faire le lien entre individus et le groupe (responsabilité)

(*) Animateur "de groupe" / Educateur "d'individus"

Groupe d'apprentissage - dynamique de groupes - rapports entre les groupes.
dimension "macro" -

(*) Opposition "mon sens" Groupe = des individus ≠ PEDAGOGIE

Caractère Manipulatoire de ceux qui s'adressent aux groupes

(*) Cible des financeurs → groupe / collectif ≠ individus / acteurs.

(*) Quelles méthodes ? Sur quel temps ? quelle posture ?
 $\begin{cases} \text{individu} \\ \text{groupe} \end{cases}$

(*) Groupe / individu : nécessaire pour approfondir / engager le changement.
→ lien / échange / solidarité / isolement

(*) Comment aller + loin dans l'action individuelle que le collectif ?
"chacun fait sa part" / recette simple face à la complexité.

(*) Qualitatif / quantitatif.

x Qui décide ce qui est bien ? / Objectif ?

x Dynamique de l'engagement individuel / effet du groupe.

x comment on fait consensus ?

Doit-on faire consensus ?

Dans l'idéal...

- * Eduquer aux relat^o humaines (fonctionnent des individus) à tous les âges de la ^{vie}
- * Le groupe comme un lieu d'apprentissage
- * Le groupe qui permet de mener des actions, de soulever des montagnes
- * Un(e) peut rejoindre un groupe $\left\{ \begin{array}{l} \text{homogène dans la volonté} \\ \text{hétérogène dans le niveau d'avancement.} \end{array} \right.$
- * Créer une véritable anarchie relationnelle : créer des individus pluriel.
- ↳ Un groupe où chaque individu a le pouvoir de changer le groupe.
- * Le groupe permet d'inverser les rapports de force / de pouvoir sans qu'il les reproduise.
- * Construire le groupe avec des règles sans que qu'elles soient vécues comme des contraintes.
- * Les rapports de domination ne sont pas tabou et on tente de les résoudre
- * On devrait tous être des "diplomates" : plié en 2 entre 2 cultures, avoir une culture de la négociation
- * Des compromis, pas des compromissions.
- * Chaque individu trouve place dans son groupe ^{voulu} , on partageant valeurs & règles
- * On est "bienveillant" avec les membres de son groupe mais aussi avec les autres groupes!

- * Les décisions se font toujours avec la bonne méthode (au fait du contexte)
- * On est prêt à changer d'avis quand on entre en discussion.
→ je ne viens pas pour changer gagner. et je ne cherche pas à avoir le dernier mot.
- * On est tous conscient des enjeux écologiques & sociaux
- * Les conflits au sein des groupes se règlent facilement, on ne reste pas dans les statuf-quo. → les conflits sont une source motrice.
- * Il faudrait des diplomates pour que les conflits entre groupes se rencontrent.
- * Le groupe permet d'accompagner les chgt individuels.

Quelles préconisations ?

* Donner un contexte favorable au changement → des conditions sécurisantes, avec des organisat^o qui donnent l'occasⁿ à chacun de pouvoir changer

↳ Favoriser rencontres avec des acteurs dont l'objectif & le point de vue peuvent être différents.

↳ Remettre au goût du jour la culture des désaccords.

↳ "le voyage apprenant" entre pairs pour voir d'autres expériences

↳ Un cadre de travail favorable : des outils adaptés

↳ ressurant

↳ Des points de repères formalisés qui constituent le cadre

* Un document qui formalise une méthode, un cadre à investir dans d'autres structures → montrer l'effet positif

↳ lien à faire avec la RSE

* Face à des groupes hostiles, faire preuve de patience & de progression

* Encourager à ce que le pouvoir soit partagé en valorisant l'intérêt des systèmes horizontaux face au chgt → le partage du pouvoir comme préalable !

↳ avec un accompagnement, une format^o.

* Affirmer le fait que l'act^o vers une transi^o écologique passe par des méthodes et valeurs telles que CNV, démocratie participative, ...

* Lien avec la recherche humaine pour appuyer

⇒ **FORMATION, ACCOMPAGNEMENT.**

→ Pour changer les individus, il faut changer les organisat^o.